**Аннотация на рабочую программу по обществознанию 10 класс**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2.Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для образовательных учреждений. (Сборник нормативных документов. Обществознание. Авторы Днепров Э.Д, Аркадьев А.Г.- Дрофа. Москва , 2007г.);

3.Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год;

4.Учебника:

-Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова,- М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа по углубленному изучению составлена на 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания среднего  общего образования в полном объеме.

**Изучение обществознания в  старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие  личности**, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание**общероссийской идентичности,  гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами  установленными законом.

**Задачи обучения предмету:**

● содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

●формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

● воспитание гражданственности и любви к Родине;

● выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

● содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

● помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

● ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам.директора УР и введено в действие

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) / Булакина Е.Б. / (подпись)

/ Ипарова Л.Ш. / /Буслаева В.И./

**Рабочая программа по обществознанию 10 класса**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат**

**имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**учителя первой квалификационной категории**

**Маркиной Елены Михайловны**

**Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе:**

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3.Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. Москва, «Просвещение» 2010г.);

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом №154 от 01. 09.2020 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание: О.А. Котова Т.Е. Лискова Обществознание.10 класс Просвещение. 2020 г.

Федеральный базисный учебный план отводит 70 часов в 10 классе для обязательного изучения предмета

« Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования . Рабочая программа рассчитана на 70 часа, что соответствуют годовому количеству учебных часов по учебному плану ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения СОП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные результаты

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Учебно-тематический план 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Человек. Человек в системе общественных отношений | 25 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 15 |
| 3 | Экономика | 29 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 70 |

**Основное содержание тем**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.* Электронные деньги. Бюджетная система Российской Федерации.Доходы и расходы: навыки планирования.Формирование государственного бюджета в Российской Федерации.Кредитование его роль в современной экономике домохозяйств фирм и государств. Плюсы и минусы (риски)кредитования граждан . Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |  | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
|  | | | | **10 класс (70 ч).** | |
|  | Введение (1 ч) | **1** | **Модуль Человек в системе общественных отношений**  . Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;   * применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; * оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; * характеризовать основные методы научного познания; * выявлять особенности социального познания; * различать типы мировоззрений; * объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;   выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать  **Модуль «Общество как сложная динамическая система».**   * Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; * выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; * систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).   **Модуль Экономика**   * Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; * выявлять противоречия рынка; * раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; * раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; * обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; * различать источники финансирования малых и крупных предприятий; * определять практическое назначение основных функций менеджмента; * определять место маркетинга в деятельности организации; * применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; * оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; * раскрывать фазы экономического цикла; * высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;   извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России | | |
| 1 | **Человек. Человек в системе общественных отношений 25 ч**  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Нравственная культура. Искусство, его основные функции.  Религия.  Социализация индивид  Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.. Познание мира.  Понятие истины, ее критерии.  Особенности научного познания.  Мировоззрение, *его типы.* Основные направления развития образования.  *общества.* | 25 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система 15 ч  Системное строение общества: элементы и подсистемы.  Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.  Формы социального прогресса: реформа, революция.  Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века |  |
|  | Экономика 29 ч  Уровни экономики.  Факторы производства и факторные доходы.  Спрос. Предложение.  Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Фирма в экономике.  Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Центральный банк  .Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда  Роль государства в экономике.  Виды налогов. Функции налогов.  Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–*основные макроэкономические показатели.  Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. |  |
|  | Повторение по курсу «Обществознание» |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение. Человек. Человек в системе общественных отношений | 11 |  |  |
| 2 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 11 |  |  |
| 3 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. | 11 |  |  |
| 4 | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. | 11 |  |  |
| 5 | Мораль. Нравственная культура. | 11 |  |  |
| 6 | Искусство, его основные функции. | 11 |  |  |
| 7 | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. | 11 |  |  |
| 8 | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. | 11 |  |  |
| 9 | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. | 11 |  |  |
| 10 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 11 |  |  |
| 11 | Познание мира. Формы познания. | 11 |  |  |
| 12 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | 11 |  |  |
| 13 | Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. | 11 |  |  |
| 14 | Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. | 11 |  |  |
| 15 | Особенности социального познания. | 11 |  |  |
| 16 | Духовная жизнь и духовный мир человека. | 11 |  |  |
| 17 | Общественное и индивидуальное сознание. | 11 |  |  |
| 18 | Мировоззрение, его типы. | 11 |  |  |
| 19 | Самосознание индивида и социальное поведение. | 11 |  |  |
| 20 | Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. | 11 |  |  |
| 21 | Свобода и ответственность. | 11 |  |  |
| 22 | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. | 11 |  |  |
| 23 | Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества | 11 |  |  |
| 24 | Практикум «Человек. Человек в системе общественных отношений» | 11 |  |  |
| 25 | Обобщение по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений» | 11 |  |  |
| 26 | Общество как сложная динамическая система | 11 |  |  |
| 27 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. | 11 |  |  |
| 28 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 11 |  |  |
| 29 | Основные институты общества. | 11 |  |  |
| 30 | Многовариантность общественного развития. | 11 |  |  |
| 31 | Эволюция и революция как формы социального изменения. | 11 |  |  |
| 32 | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. | 11 |  |  |
| 33 | Формы социального прогресса: реформа, революция. | 11 |  |  |
| 34 | Практикум «Основные направления общественного развития | 11 |  |  |
| 35 | Процессы глобализации. | 11 |  |  |
| 36 | Основные направления глобализации. | 11 |  |  |
| 37 | Последствия глобализации. | 11 |  |  |
| 38 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 11 |  |  |
| 39 | Практикум «Общество как сложная динамическая система» | 11 |  |  |
| 40 | Обобщение по разделу «Общество как сложная динамическая система» | 11 |  |  |
| 41 | Экономика, экономическая наука. | 11 |  |  |
| 42 | Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. | 11 |  |  |
| 43 | Факторы производства и факторные доходы. | 11 |  |  |
| 44 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. | 11 |  |  |
| 45 | Предложение, закон предложения. | 11 |  |  |
| 46 | Формирование рыночных цен. Равновесная цена. | 11 |  |  |
| 47 | Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. | 11 |  |  |
| 48 | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. | 11 |  |  |
| 49 | Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. | 11 |  |  |
| 50 | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. | 11 |  |  |
| 51 | Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). | 11 |  |  |
| 52 | Основные источники финансирования бизнеса. | 11 |  |  |
| 53 | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | 11 |  |  |
| 54 | Финансовый рынок. Банковская система. Электронные деньги. | 11 |  |  |
| 55 | Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | 11 |  |  |
| 56 | Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | 11 |  |  |
| 57 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. | 11 |  |  |
| 58 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Кредитование его роль в современной экономике хозяйств фирм и государств. Плюсы и минусы (риски)кредитования граждан . Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. | 11 |  |  |
| 59 | Роль государства в экономике. | 11 |  |  |
| 60 | Общественные блага. | 11 |  |  |
| 61 | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 11 |  |  |
| 62 | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. | 11 |  |  |
| 63 | Государственный бюджет. Государственный долг Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации. | 11 |  |  |
| 64 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | 11 |  |  |
| 65 | Экономический рост. Экономические циклы. | 11 |  |  |
| 66 | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. | 11 |  |  |
| 67 | Государственная политика в области международной торговли. | 11 |  |  |
| 68 | Глобальные экономические проблемы. | 11 |  |  |
| 69 | Тенденции экономического развития России. | 11 |  |  |
| 70 | Итоговое повторение | 11 |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |